

Wochenpläne

Woche 1 (17.03. -20.03): Schilderung verfassen

Verfasse eine Schilderung zum Thema „In London“. (Englandfahrt)

1. Planen: Lege eine Stoffsammlung (Stichpunkte, MindMap, Cluster) an.
 - Was kannst du sehen, hören, riechen...?
 - In welcher Situation befindest du dich?
 - Welche Atmosphäre möchtest du erzeugen?⇒ Ordne deine Sammlung.
2. Schreiben: Schreibe eine Schilderung auf Basis deiner Überlegungen.
3. Überarbeiten: Prüfe deine Rechtschreibung sowie das Einhalten der Merkmale. Mach dir Notizen an deine Vorschrift.
4. Reinschreiben: Schreibe deinen Text ins Reine.

→ **Planung, Vorschrift (mit Notizen) und Reinschrift sind mitzubringen.**

Woche 2 (23.03.-27.03.): Wiederholung Gedichte

1. Informiere dich (z.B. Buch) über folgende Begriffe und erkläre sie **schriftlich**.
 - Lyrisches Ich
 - Strophe
 - Vers
 - Reimformen
 - Metrum
2. Löse die Aufgaben schriftlich in dein Hefter.
 - Buch S. 115/1,2
 - Buch S. 118/4
 - AH S. 44/45

Hilfe Begriffe



Hilfe Begriffe



Woche 3 (30.03.-03.04.): Rechtschreibung/ Probeprüfung

1. Löse die Seiten 90 und 92 im Arbeitsheft.
2. Löse die **Probeprüfung**. Versuche diese unter realen Bedingungen durchzuführen (150 Minuten, Hilfsmittel nur Duden sofern vorhanden).

ALLE LÖSUNGEN SIND MITZUBRINGEN! Viel Spaß und Viel Erfolg!

Teil I: Textrezeption (17 BE)

Lesen Sie das Gedicht und lösen Sie die Aufgaben 1 – 11. Beantworten Sie die Fragen, wenn nicht anders angegeben, in ganzen Sätzen.

Heinrich Heine (1797 – 1856)

Ein Jüngling liebt ein Mädchen

Ein Jüngling liebt ein Mädchen,
Die hat einen andern erwählt;
Der andre liebt eine andre
Und hat sich mit dieser vermählt.

Das Mädchen heiratet aus Ärger
Den ersten besten Mann,
Der ihr in den Weg gelaufen;
Der Jüngling ist übel dran.

Es ist eine alte Geschichte,
Doch bleibt sie immer neu;
Und wem sie just passiert,
Dem bricht das Herz entzwei.

(1822)

In: Paefgen, E.; Geist, P. (Hrsg.): Echtermeyer. Deutsche Gedichte. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Cornelsen Verlag, Berlin 2005, S. 332.

1) Das Gedicht besteht aus ... Strophen mit jeweils ... Versen.

... /2 BE

2) Kreuzen Sie an.

In dem Gedicht geht es um ...

- Liebesglück.
- Liebeskummer.
- Liebesbriefe.
- Liebesbeweise.

... /1 BE

3) Kreuzen Sie an.

Das Gedicht erzählt vom Schicksal/die Geschichte ...

- eines jungen Mannes.
- einer jungen Frau.
- eines glücklichen Paares.
- eines unglücklichen Paares.

... /1 BE

4) Ergänzen Sie die Anzahl.

In die Geschichte sind insgesamt ... Menschen verstrickt.

... /1 BE

5) „Das Mädchen heiratet aus Ärger ...“

Worüber ist das Mädchen verärgert?

✎ _____

... /2 BE

6) „Der Jüngling ist übel dran.“

Was bedeutet das? Welchen Grund gibt es dafür?

✎ _____

... /2 BE

7) Kreuzen Sie an.

Die Gedichtstropfen haben folgendes Reimschema ...

- ABBA
- ABAC
- ABCB
- ABAB

... /1 BE

8) Welche Aussage zur sprachlichen Gestaltung des Gedichts ist zutreffend?

Kreuzen Sie an.

Das Gedicht ist ...

- meist feierlich und poetisch
- besonders traurig und trostlos
- sehr romantisch und verträumt
- eher knapp und sachlich

gestaltet.

... / 1BE

9) Erklären Sie, was der Dichter mit „Es ist eine alte Geschichte [...]“ meint.

✎ _____

... /2 BE

10) Kreuzen Sie an.

Welche Absicht könnte der Dichter mit seinem Gedicht verfolgt haben?

Er wollte ...

- ein eigenes Erlebnis verarbeiten.
- vor Heiratsschwindlern warnen.
- die Leser mit einer spannenden Geschichte unterhalten.
- die Eifersucht anderer Menschen kritisieren.

... /1 BE

11)

a. Um welches sprachliche Mittel handelt es sich bei der Formulierung „Dem bricht das Herz entzwei“?

☞

b. Was will der Dichter damit zum Ausdruck bringen?

☞

... /3 BE

Teil II: Textproduktion (20 BE)

Wählen Sie eine der beiden Schreibaufgaben aus und verfassen Sie einen zusammenhängenden Text.

Verfassen Sie auf der Grundlage der Handlung im Gedicht ein modernes Märchen.

oder

Versetzen Sie sich in die Lage einer der beteiligten Personen und verfassen einen Tagebucheintrag.

Inhalt	12 BE
Aufbau/sprachliche Gestaltung	4 BE
normsprachliche Korrektheit/äußere Form	4 BE

... /20 BE

Teil III: Sprachverwendung/Sprachreflexion (23 BE)

1) Finden Sie für die folgenden Wörter jeweils zwei Synonyme.

Ein Beispiel ist vorgegeben.

Geschichte	<i>Sage</i>	<i>Erzählung</i>
Jüngling
trinken

... /4 BE

2) Finden Sie für die folgenden Wörter jeweils ein Antonym.

Ein Beispiel ist vorgegeben.

Jüngling	Greis
lieben
glücklich

... /2 BE

3) Groß- oder Kleinschreibung?

Entscheiden Sie, ob die in Großbuchstaben geschriebenen Wörter mit großem oder kleinem Anfangsbuchstaben geschrieben werden.

Schreiben Sie das Wort in der richtigen Schreibweise in die darunter stehende Zeile.

Alte und neue Lieder über die Liebe

1) Das LIEBEN bringt groß FREUD, das wissen alle LEUT' [...]

2) Feinsliebchen, du sollst mir nicht BARFUß gehn,

du zertrittst dir die ZARTEN FÜßLEIN schön. La la la la, la la la la, [...]

3) Wenn alle BRÜNNLEIN fließen, so muss man trinken,

wenn ich mein SCHATZ nicht RUFEN darf, tu ich ihm WINKEN. [...]

4) Du bist das BESTE, was mir je passiert ist.

Es tut so GUT, wie du mich liebst.

Vergiss' den REST der Welt, wenn du bei mir bist [...]

5) Ich lass für dich das LICHT an, obwohl's mir zu HELL ist

Ich schaue mir BANDS an, die ich nicht mag

Ich gehe mit dir [...], ist mir alles EGAL, Hauptsache du bist da.

... /17 BE

Klasse: 9c und 9b	Fach: Biologie
Fachlehrer: Frau Wolfram	Bearbeitungszeitraum: bis 03.04.2020

 **Wähle eines der folgenden Ökosysteme:**

- a) Savanne
- b) tropischer Regenwald
- c) Wüste z.B. Sahara
- d) Eiswüste z.B. Antarktis, Arktis

 **Löse die folgenden Aufgaben schriftlich! Wähle eine geeignete Form der Präsentation (Plakat, Hefter, Ppt,...)!**

1. Beschreibe die geografische Lage des Ökosystems!

- Ökosystem auf der Weltkarte markieren
- Lage/Verbreitung des Ökosystems auf der Welt beschreiben (Lage im Gradnetz, auf welchem Kontinent, Lage zu den Ozeanen und Randmeeren, Lage zu umgebenden Staaten bzw. größeren physisch-geographischen Einheiten, auf welcher Hemisphäre (Halbkugel))

2. Charakterisiere das Ökosystem und stelle es mit all seinen Besonderheiten vor!

- a) Beschreibe die Lebensbedingungen im Ökosystem! (abiotische Faktoren)
 - Klima mit Klimadiagramm vorstellen → Wasserverfügbarkeit, Temperaturen, Licht, Luftfeuchtigkeit im Tages- und oder Jahresverlauf
 - Bodeneigenschaften – Bodenfruchtbarkeit, Bodenbeschaffenheit,...
- b) Nenne Organismengesellschaften die in diesem Ökosystem anzutreffen sind (biotische Faktoren) und beschreibe an selbstgewählten Beispielen (je 2 Bsp. für Pflanzen und Tiere), wie diese an die vorherrschenden Lebensbedingungen angepasst sind.
- c) Stelle die für das Ökosystem typischen Nahrungsbeziehungen vor!
 - Produzenten, Konsumenten und Destruenten benennen
 - Nahrungspyramiden, Nahrungsketten und Nahrungsnetze erstellen

3. Erläutere natürliche und durch den Mensch verursachte (anthropogene) Bedrohungen des Ökosystems!

4. Lege dar, welche Maßnahmen zum Schutz des Ökosystems beitragen können!

Überlege, ob und wie auch du selbst dazu beitragen kannst, das Ökosystem in seiner Einzigartigkeit zu bewahren und zu schützen.

Die Arbeitsergebnisse werden nach den Ferien präsentiert. Bei der Vorstellung werden nicht nur die fachlichen Inhalte sondern auch die Vortragsweise (z.B. freies Sprechen) benotet. Nutzt die freie Zeit um euch mit der Erstellung einer PowerPoint-Präsentation vertraut zu machen. Es gibt viele YouTube Videoclips, die euch dabei helfen können.

Viel Erfolg 

Bearbeitungsaufgaben für den Zeitraum der Osterferien im Fach Geografie für die Klassen 9a,9b,9c

1. Brasilien- S34/35 Stelle Brasilien vor!

Bearbeite die Aufgaben S.35 Nr. 1 a-c Nr. 3 Brasilien = ein Schwellenland!

Belege diese These!

Klasse 9abc (HS), Mathematik, Frau Zahrt, 30.03. bis 03.04.2020

Wiederholung Prozentrechnung

S. 89, Nr. 1 + 3 , S. 90, Nr. 5 + 6

S. 90, Nr. 1 + 3

S. 90, Nr. 1, S. 91, Nr. 4 + 5 + 7 + 8 + 9

Prüfungsvorbereitung

S. 178, Nr. 5 + 6 + 7

- im Internet: Aufgabenfuchs – Prüfungsgrundlagen Hauptschule

Aufgaben für die Zeit vom 17.03.- 03.04.2020

Um die Aufgaben zu bearbeiten, musst du dich im Internet informieren.

Thema: Expressionismus

Folgende Gliederung hilft dir, dich umfassend mit dem Expressionismus zu beschäftigen.

Notiere zu jedem Punkt entsprechende Informationen.

1. Die Zeit des Expressionismus
 - 1.1. Begriff –Expressionismus
 - 1.2. Die Zeitspanne
 - 1.3. Geschichtliche Hintergründe
2. Anliegen und Eigenart des Expressionismus
 - 2.1. Besonderheiten der Malweise
 - 2.2. Die Künstlergruppe „Die Brücke“
 - 2.3. Die Künstlergruppe „Blaue Reiter“
3. Ein expressives Kunstwerk, das mich beeindruckt
 - 3.1. Maler, Titel
 - 3.2. Kurzbeschreibung (Was ist dargestellt? Wie ist es dargestellt?)
 - 3.3. Kompositionsskizze
 - 3.4. Erläuterungen zum Künstler
4. Zusammenfassung

Klasse 9b
Fach: Ethik

Zeitraum: 23.03 - 03.04., 2 Stunden
Fachlehrer: Frau Hame

LB S.101 Klärung des Begriffes " Pazifismus "

Textbeispiele durcharbeiten

LB S. 102-103 und Recherche zu den Vertretern der Gewaltlosigkeit

- Martin Luther King

- Mahatma Gandhi

(Lebensdaten, Aktivitäten, Einsatz für..., Lebensende)

Klasse	9	Fach	Sozialkunde/Wahlen
Fachlehrer:	Stobrawa	Bearbeitungszeitraum	16.03.-03.04.2020

Wahlsystem

Lehrbuchseiten als Kopie in Anlage

LB. Politik erleben, Ausg. 2007

- S. 230 – 231 Aufgabe: 1 – 3

Politiker, Presse und Bevölkerung sind verwirrt. Welcher der beiden Sprecher hat Recht? Wie kann es zu unterschiedlichen Auswirkungen kommen?

- S. 234 – 235 Fragestellung:
 1. Was erfährst du über das Schaubild „Demokratische Republik Fantasia“ über die Vorbereitungen zur ersten Parlamentswahl? Beschreibe was das Bild zeigt.
 2. Wie ist es möglich, dass man bei gleichem Wahlergebnis zu einer unterschiedlichen Sitzverteilung im Parlament kommt? Erkläre es!
 3. Ihr könnt nun erläutern, wie die beiden unterschiedlichen Wahlsysteme – Mehrheitswahl und Verhältniswahl – funktionieren und welche Vor- und Nachteile sie haben. Fertigt auf einem Blatt eine Übersicht an.

	Mehrheitswahl	Verhältniswahl
Funktionsweise		
Vorteile		
Nachteile		

4. Wie würdest du entscheiden?

- Informiert Euch mit Hilfe des Internets über folgende Fragen:

1. Erkläre was man unter „personalisiertem Verhältniswahlrecht“ versteht?
2. Wozu ist die Erst- und die Zweitstimme da?
3. Was bedeutet Fünfprozentsperrklausel?
4. Wie kann es zu den sogenannten „Überhangmandaten“ kommen?

Erstellt zu Euren Antworten eine Mindmap (A4) zum Thema WAHLSYSTEM!

Viel Erfolg beim Bearbeiten!

Klasse	Fach	Fachlehrer	Bearbeitungszeitraum
9b	WRT	Herr Göritz	30.03.-03.03.2020

Aufgabenstellung:

Löse das folgende Arbeitsblatt und nutze dazu den Link des Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz: <https://www.gesetze-im-internet.de/jarbschg/>

Die Lösung solcher Fragen, wird Inhalt einer Leistungsfeststellung, wenn die Schule wieder beginnt.

Bei Fragen erreichst du mich unter meiner dienstlichen E-Mail-Adresse:
robert.goeritz@schule.thueringn.de

Viel Erfolg

Das Jugendarbeitsschutzgesetz (JArbSchG)

ist am _____ in Kraft getreten



Aufgabe: Beantworte folgende Fragen mit Hilfe des JArbSchG und notiere den entsprechenden Paragraphen!

1. Definiere die Begriffe Kind und Jugendliche.
2. Nenne drei Ausnahmen für das Verbot der Kinderarbeit.
3. Bis zu welcher Uhrzeit können Kinder bei Aufnahmen im Fernsehen gestaltend mitwirken (auftreten)?
4. Wie sind die gesetzlichen Regelungen in Bezug auf die Dauer der täglichen und wöchentlichen Arbeitszeit von Jugendlichen bestimmt?
5. Wie lange sind die vorgeschriebenen Ruhepausen für Jugendliche?
6. Ab wann darf ein Jugendlicher wieder arbeiten, wenn er den Tag zuvor gearbeitet hat?
7. Welche ist die früheste Uhrzeit, ab wann ein Jugendlicher beschäftigt werden kann? Und für welchen Beruf gilt dies?
8. Nenne drei Ausnahmen für eine Beschäftigung eines Jugendlichen am Samstag.
9. Nenne die gesetzlichen Urlaubsbestimmungen für Jugendliche.
10. Zähle drei Beispiele für gefährliche Arbeit auf, bei der Jugendliche nicht beschäftigt werden dürfen.
11. Was bedeutet Akkordarbeit?
12. Darfst du in der Pause von deinem Ausbilder eine Zigarette annehmen?

Bearbeitungszeitraum: 17. 03. – 03. 04. 2020

Thema: Bewegungen

1. Ein Formel-1-Wagen erreicht nach 4 Sekunden eine Geschwindigkeit von 200 km/h.
Berechne seine Beschleunigung.
2. Ein Flugzeug wird beim Start mit 5 m/s^2 beschleunigt. Wie lang muss die Startbahn mindestens sein, wenn das Flugzeug nach 20 s abhebt?
Mit welcher Geschwindigkeit hebt es ab?
3. Die Raumfähre Endeavour erreicht nach 3 Minuten eine Geschwindigkeit von 5600 km/h.
Wie groß ist ihre (als konstant angenommene) Beschleunigung und welchen Weg hat sie nach 1 min, 2 min und 3 min zurückgelegt?
4. Ein Motorrad erreicht aus dem Stand nach 6 Sekunden die Geschwindigkeit 80 km/h.
Ein anderes braucht nur 4 s.
a) Vergleiche die beiden Beschleunigungen (nimm an, dass die Beschleunigungen gleichmäßig sind)!
b) Wie viel Meter Vorsprung hat das schnellere Motorrad nach 4 Sekunden?
5. Eine Kugel rollt eine schwach geneigte Laufrinne hinab. Die folgende Tabelle zeigt für zwei verschiedene Neigungen die Messwerte.

t in s	Neigung 1 - s in m	Neigung 2 - s in m
0	0	0
1	0,05	0,08
2	0,20	0,31
3	0,45	0,71
4	0,81	1,25

Stelle die Messwerte in einem gemeinsamen Weg – Zeit – Diagramm dar.

6. Ein Motorrad beschleunigt gleichmäßig aus dem Stand heraus mit 5 m/s^2 .
Vervollständige folgende Tabelle und zeichne das Weg – Zeit – Diagramm und das Geschwindigkeit – Zeit – Diagramm.

t in s	s in m	v in m/s
0		
1		
2		
3		
4		
5		
6		

7. Erläutere den Unterschied zwischen Durchschnittsgeschwindigkeit und Augenblicksgeschwindigkeit.

Übungs- und Lernaufgaben

Klasse 9 b	Fach: Englisch FL: Frau Unger
Bearbeitungszeitraum: 17.3. bis 03.04.2020	

- A) Ergänze die fehlenden Vokabeln Unit 3 (LB S. 182 – S. 186) in deinen Hefter bzw. ins Vokabelheft! (Write them down.)
- B) Lies den Text ‚The caller‘ (LB S. 62 – S. 63)!
Mache Notizen zu den Aufgaben LB S. 64 / 1a, b, 3 in deinen Hefter. (Make notes.)
- C) READING: WORKING WITH THE TEXT ‘The caller’.
Lies die Zusammenfassung (Wb S. 39 / 16a).
Einige Details sind nicht richtig. Markiere die falschen Sätze, Satzteile oder Wörter (Mark the wrong sentences, sentence parts or words.).
- D) How am I doing
Notiere die richtigen Antworten in deinen Hefter (LB S. 65 / a)
(Find or chose the correct answers.)
- E) Wb S. 73 – Lies den Abschnitt ‚Having a dicussion‘ (Seine Meinung zum Ausdruck bringen und erklären).
Schreibe den Abschnitt in deinen Hefter! (Write it down.)
Erledige dazu die Aufgaben (Wb S. 35 / 8)!
- F) Wb S. 55 / 12a – Getting into London
Marking key words – Markiere die Schlüsselwörter.
Informiere dich dazu im Wb S. 72 und präge dir die wichtigsten Fakten zu diesem Thema ein!

Aufgabencheck für bereits erteilte häusliche Aufgaben (16.3.-3.4.2020)

Mit der jeweiligen Übersicht kannst du für dich kontrollieren, ob du alle Aufgaben gefunden und auch erledigt hast:

Aufgabencheck Hauswirtschaft Klasse 9 FL.: K. Wienhold

Zeitraum der Bearbeitung: 16.3.-3.4.2020

Aufgabe in Kurzform: Erstellen eines **Ernährungsprotokolls**

Hast du das Protokoll über eine Woche geführt? Ja. Dann: Schöne Ferien und bleib gesund!

Hauswirtschaft Klasse 9 (Förderschüler) Fachlehrer: K. Wienhold

Aufgaben für den Zeitraum der Schulschließung:

Schreibe ein **Ernährungsprotokoll** über eine Woche (**Montag bis Sonntag**)! Notiere **genau**, was du wann in welcher Menge **gegessen/getrunken** hast, auch Zwischenmahlzeiten, Obst, Süßigkeiten...!

Lege dir am besten eine Tabelle im Querformat nach folgendem Muster an:

z.B.: Woche vom: 30.3.-3.4.2020

Uhrzeit	Montag, 30.3.2020	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Sonnabend	Sonntag
8:00	1 Brötchen (Weizen) mit Nutella + 1 Glas Milch						
10:00	1 Banane + 1 Glas Eistee						
13:00	1 Teller Spaghetti Bolognese + 2 Gläser Wasser						
15:00	1 Schokoriegel						
usw.							

Hast du in der Zeit der Schulschließung etwas **gekocht, gebacken, zubereitet** oder andere **häusliche Tätigkeiten** verrichtet? Dann halte auch diese Aktivitäten in einem **Wochenplan** fest!

Bringe deine Aufzeichnungen zum nächsten Hauswirtschaftsunterricht mit!

Übungs- und Lernaufgaben

Klasse 9 b	Fach: Sozialwesen FL: Frau Unger
Bearbeitungszeitraum: 17.3. bis 03.04.2020	

A) SUCHTDROGEN

Lies die Aufgaben LB S. 141 / 1; 3; 4a-d. Löse die Aufgaben mündlich zur Wiederholung!

B) Arbeite das erläuternde Beispiel (LB S. 142) und die Information zur Drogenbilanz in Deutschland (LB S. 143) durch und werte den Inhalt mündlich aus.

C) Notiere die Begriffserklärung „SUCHT“ (LB S. 375) in deinem Hefter!

D) Lies die Seiten LB S. 166-167! Schreibe die Begriffserklärung BEHINDERUNG (LB S. 166) und die Behinderungsarten (LB S. 167 – Kästchen) in deinen Hefter! Erledige die Aufgabe zum Fallbeispiel „Theresia Degener: Ohne Arme und trotzdem das Leben gemeistert“ (LB S. 168) schriftlich in deinem Hefter!

E) Analysiere schriftlich das Fallbeispiel (LB S. 171) Lernbehinderungen – „Gibt es eine Chance für Harald Bötsch?“ nach folgenden Gesichtspunkten. Die Zahl in Klammern (...) gibt Hinweise auf die Anzahl der Fakten, die du in aussagekräftigen Stichpunkten in deinen Hefter vermerkst.

- ANALYSE
- 1) Problem: (2)
 - 2) Ursachen (-> siehe: „Mein Eindruck“): (4)
 - 3) Folgen / Auswirkungen: (5)
 - 4) Hilfen / Hilfsmöglichkeiten (-> siehe: „Mein Eindruck“): (2)

F) Erarbeite eine Fallbeispielanalyse mit schriftlichen Notizen in deinem Hefter: Bericht einer Studentin (LB S. 132) -> Zahl in Klammern (...) = Anzahl der Fakten

- ANALYSE
- 1) Problem: (2)
 - 2) Ursachen: (4)
 - 3) Folgen / Auswirkungen: (5)
 - 4) Hilfen / Hilfsmöglichkeiten: (2)

Übungs- und Lernaufgaben

Fach: Mathematik	Klasse: 9ab Kurs II
Fachlehrer: K. Neumann	Bearbeitungszeitraum: 18.03.-03.04.2020

1. Quadratische Funktionen

1.1 Beschäftige dich gründlich mit dem Merkwissen und den Beispielen im LB. S. 186.

Löse folgende Aufgaben:

LB. S. 187, Nr. 2

LB. S. 187, Nr. 3

LB. S. 187, Nr. 4

1.2 Löse folgende Aufgaben aus „Das kann ich!“

Kontrolliere selbst mithilfe der Lösungen im Buch auf Seite 224.

Seite 204, Nr. 1 bis 6, Nr. 7 – nur Scheitelpunkt

2. Wiederholung

Bearbeite vollständig folgende Themenkomplexe und kontrolliere mit den Lösungen im Buch!

Ähnlichkeit – LB. S. 28 / 29

Lineare Zuordnungen und Funktionen – LB. S. 84 / 85

Lineare Gleichungssysteme – LB. 114 / 115

Viel Erfolg!!!

LB = Lehrbuch, S. = Seite, Nr. = Nummer