

# GESCHICHTE

## KLASSE 7B

Herr Meyer

Bearbeitungszeitraum: 16.03.20 - 19.04.20

---

Bearbeite die folgenden Aufgaben sorgfältig und gewissenhaft!  
Es erfolgt eine **Überprüfung der Aufgabeninhalte!**

### **ARBEITSAUFTRÄGE:**

1. Lies im LB. die Seiten 50-57!
2. Erkläre die Begriffe „Humanismus“, „Renaissance“, „heliozentrisches Weltbild“ und „geozentrisches Weltbild“ schriftlich im Hefter!
3. LB, S. 53, Aufgaben 1 und 2
4. Erstelle mit Bleistift und Lineal eine Tabelle (Erfindung, Folgen für das Leben der Menschen)!  
Nenne in der ersten Spalte mindestens 5 Erfindungen der Neuzeit (siehe LB, S.54/55) und nenne in der zweiten Spalte je 2 Folgen/Veränderungen, die sich daraus für das Leben der Menschen ergaben!
5. siehe Aufgaben auf den folgenden Arbeitsblättern!

Falls du Fragen zu den Aufgaben oder Probleme bei der Erledigung hast, dann melde dich bitte bei mir unter folgender Mail:

[danny.meyer@schule.thueringen.de](mailto:danny.meyer@schule.thueringen.de)

Liebe Grüße und bleib gesund!

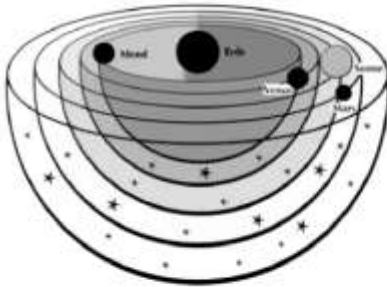
## Wer war Nikolaus Kopernikus?

M2

Nikolaus Kopernikus wurde 1473 in der Stadt Thorn geboren, die heute zu Polen gehört. Er genoss eine umfassende Ausbildung in Mathematik, Astronomie, Medizin und in den Rechtswissenschaften. Er studierte unter anderem in Italien und praktizierte als Leibarzt und Sekretär des Bischofs von Ermland in Heilsberg. Kopernikus war also sehr vielseitig.



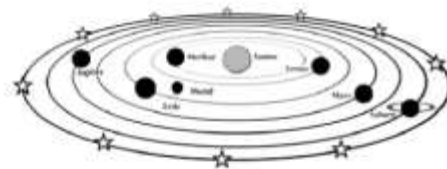
Nikolaus Kopernikus



Das geozentrische Weltbild nach dem antiken Philosophen Ptolemäus

Lange Zeit war man fest davon überzeugt, dass die Erde eine Scheibe und der Mittelpunkt des Universums ist. Demnach würden sich alle Himmelskörper um die Erde drehen und die Sonne würde von Osten nach Westen über den Himmel wandern. Das war schon in der Antike die gängige Meinung und nach ihrem Entdecker, dem griechischen Gelehrten Ptolemäus, benannt.

Nikolaus Kopernikus sah das anders. Er war überzeugt: Nicht die Sonne dreht sich um die Erde, sondern die Erde dreht sich um die Sonne, wobei sie sich nochmals um die eigene Achse dreht. Kopernikus wusste, dass diese Erkenntnis eine voll-



Das heliozentrische Weltbild nach Kopernikus

kommene Abkehr vom bisher anerkannten Denken über die Stellung der Welt und des Menschen im Kosmos bedeuten würde. Denn nach seiner Erkenntnis wäre der Mensch nicht mehr der Mittelpunkt des Universums, sondern nur ein Geschöpf wie viele andere auch; das widersprach eindeutig der kirchlichen Lehre.

Kopernikus starb 1543 in Frauenburg im heutigen Polen.



1. Lies dir das Material aufmerksam durch. Markiere dir dabei in je einer Farbe Aussagen über:
  - a. die Lebensdaten.
  - b. die Ausbildung und den Beruf.
  - c. die Meinung, die während des Mittelalters im Hinblick auf die Planeten galt.
  - d. die Meinung, die Kopernikus zu diesem Thema vertrat.
2. Erstelle einen Steckbrief über Nikolaus Kopernikus. Verwende hierbei die unterschiedlichen Markierungen als Unterpunkte. Achte hierbei auch auf eine grafisch ansprechende Gestaltung.

## „Ich fing an, nachzudenken ...“

M3

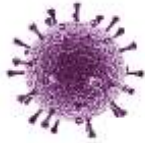
Zur Veröffentlichung seines Buches 1543 schickte Kopernikus das folgende Schreiben an Papst Paul III.:

Heiligster Vater,  
ich kann mir zu Genüge denken, dass gewisse Leute, sobald sie erfahren, dass ich in diesen meinen Büchern, die ich über die Kreisbewegungen der Sphären [Hülle, Himmelsgewölbe] des Weltalls geschrieben habe, der Erdkugel gewisse Bewegungen beilege, sogleich erklären möchten, ich sei mit  
5 solcher Meinung zu verwerfen. [...] Daher machte ich mir die Mühe, die Bücher aller Philosophen, derer ich habhaft werden konnte, von Neuem zu lesen, um nachzusuchen, ob nicht irgendeiner einmal die Ansicht vertreten hatte, die Bewegungen der Sphären des Weltalls seien anders geartet, als diejenigen annehmen, die in den Schulen die mathematischen Wissenschaften gelehrt haben. Da fand ich denn zuerst bei Cicero, dass Nicetas [antiker Wissenschaftler] geglaubt habe, die  
10 Erde bewege sich [...].  
Von hier also den Anlass nehmend, fing auch ich an, über die Beweglichkeit der Erde nachzudenken. Und obgleich die Ansicht widersinnig schien, so tat ich es doch, weil ich wusste, dass schon anderen vor mir die Freiheit vergönnt gewesen war, beliebige Kreisbewegungen zur Erklärung der Erscheinungen der Gestirne anzunehmen. Ich war der Meinung, dass es auch mir erlaubt wäre zu  
15 versuchen, ob unter Voraussetzung irgendeiner Bewegung der Erde zuverlässigere Deutungen für die Kreisbewegung der Weltkörper gefunden werden könnten als bisher.

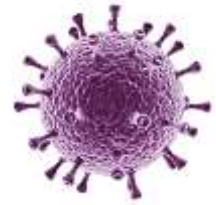
Quelle: Neubig, K.-H. (Hrsg.): Renaissance und Reformation – Lesewerk zur Geschichte, Ebenhausen 1962, S. 13+ff.



1. Lies die vorliegende Quelle aufmerksam durch und markiere dir in unterschiedlichen Farben Aussagen über:
  - a. den Autor.
  - b. den Adressaten.
  - c. die Quellengattung. (Um welche Art von Quelle handelt es sich hierbei? Einen Brief, eine Rede, einen Tagebucheintrag, ein Plakat etc.?)
  - d. den Erscheinungszeitpunkt.
  - e. das Thema.
  - f. die Absicht / Intention.
  - g. den Inhalt.
2. Übertrage deine Ergebnisse stichpunktartig in eine Tabelle.
3. Überlege gemeinsam mit deinem Banknachbarn, wie der Papst auf die Aussagen Kopernikus' reagieren wird. Verfasse einen Antwortbrief des Papstes – beachte hierbei auch die formalen Anforderungen eines Briefes (Anrede, Datum, Grußformel).
4. Überlegt abschließend, welche Konsequenzen sich aus der Position des Papstes für die Wissenschaft ergeben.



## Schriftliche Ausarbeitung zum Thema: VIREN



Aufgabe: Löse die folgenden Aufgaben schriftlich in deinem Hefter. Nutze dein Lehrbuch auf Seite 33 und das Internet.

- 1) Notiere die Größe von Viren.
- 2) Gib an, wo Viren vorkommen.
- 3) Beschreibe die Vermehrung von Viren.  
Übernimm die Skizze aus dem Lehrbuch S. 33
- 4) Begründe, warum man Viren nicht zu den Lebewesen zählt.
- 5) Stelle Aids als eine von Viren ausgelöste Krankheit vor. Beschreibe den Verlauf der Infektion und gib an, wie man sich vor einer Infektion schützen kann.
- 6) Lege dar, warum man nach einer Infektion mit Grippeviren keine dauerhafte Immunität aufbauen kann.
- 7) Erkläre, warum zwischen der Infektion mit Grippeviren und dem Ausbruch der Krankheit mehrere Tage liegen können.
- 8) Definiere die Begriffe Epidemie und Pandemie.
- 9) Notiere weitere Krankheiten, die durch Viren hervorgerufen werden.
- 10) Nenne Maßnahmen zum Schutz vor Viren.
- 11) Stelle das Coronavirus (SARS-CoV-2) vor.  
Erarbeite einen Steckbrief, der über dieses neuartige Virus umfassend informiert.

## Übungs- und Lernaufgaben

Klasse 7 b

Fach: Englisch

FL: Frau Unger

Bearbeitungszeitraum: 17.3. bis 03.04.2020

- A) Lies die Aufgabe 1 ‚Before you read‘ (LB S. 59 / 1). Korrigiere die Fehler mündlich in den Sätzen zu den Fotos 1-5 – Read and correct it.
- B) Lies den Text Unit 3 ‚You have to stand out!‘. – Read the text.  
Notiere die richtigen Antworten in deinem Hefter LB S. 61 / 2 (1-4)  
– Write them down.
- C) Schreibe die Vokabeln zum Text Unit 3 in deinen Hefter (LB S. 199 – Story) – Write the words down.
- D) Erledige folgende Aufgaben zum Text Unit 3 im Wb S. 40 / 14; 15 – Write the words in the workbook.
- E) Lies den Text LB S. 144/145 ‚The Titanic‘ (TF 4).  
Notiere je vier wichtige Stichpunkte in englischer Sprache aus den Texten A, B, C, D in deinem Hefter (das sind insgesamt 16 Stichpunkte) – Read the text and write down important facts about the Titanic.
- F) FAST FINISHERS  
Lies den Text ‚Titanic facts‘.  
Ergänze die Fakten im WB S. 46 / A, B, C – (Read the text and fill in the facts).

**Klasse:** 7b

**Fach:** Geografie

**Fachlehrer:** Frau Wolfram

**Bearbeitungszeitraum:** bis 03.04.2020

① Analysiere ein Land deiner Wahl (siehe Methode: Länderbetrachtung). Arbeite die Besonderheiten des Landes heraus. Wähle eine geeignete Form der Präsentation (Hefter, Plakat, PowerPoint Präsentation). Die Arbeitsergebnisse werden nach den Ferien der Klasse vorgestellt.

### **Methode: Länderbetrachtung – wir analysieren einen Raum**

#### **1. Allgemeine Angaben zum Land (statistische Angaben)**

- 1.1 Hauptstadt
- 1.2 Fläche in km<sup>2</sup>
- 1.3 Einwohnerzahl (Jahr/Stand angeben)
- 1.4 Bevölkerungsdichte

#### **2. geografische Lage**

- 2.1 Lagebeschreibung (Kontinent, Staat, Halbkugel)
- 2.2 Lageskizze (angrenzende Länder u. Meere, Flüsse, Oberfläche, Hauptstadt, gr. Städte)

#### **3. Natürliche Bedingungen**

- 3.1 Klimazone – Klima
- 3.2 Vegetation
- 3.3 Oberfläche
- 3.4 Gewässer
- 3.5 Tiere

#### **4. Wirtschaft**

- 4.1 Bodenschätze
- 4.2 Industrie
- 4.3 Land- und Forstwirtschaft
- 4.4 Handelsbeziehungen (international und global)
- 4.5 Tourismus (mit Bedeutung und Folgen)

#### **5. Sonstiges**

- 5.1 Bevölkerung (z.B. Lebensgewohnheiten, Sprache,...)
- 5.2 Geschichte
- 5.3 Sehenswürdigkeiten
- 5.4 Naturkatastrophen
- 5.5 Währung

② Informiere dich, warum es trotz Überproduktion von Lebensmitteln noch Hunger auf dieser Welt gibt. Fasse die Ursachen von Hunger in einer Mindmap zusammen. Nutze den Infotext aus der letzten Geostunde und das Internet.

LB Seite 54 lesen und den Merksatz „Verbrennungen“ übernehmen.

LB Seite 57 und 58 durcharbeiten und die Abbildung 4 auf Seite 57 abzeichnen.

Entwickle eine Tabelle mit 5 brennbaren Stoffen und 5 nichtbrennbaren Stoffen.

Notiere drei Bedingungen, die für das Entstehen und Unterhalten eines Feuers notwendig sind.

Notiere drei praktische Möglichkeiten, um einen Brand zu löschen.

**Zusammenfassung - Merkstoff**

1. Was ist ein Atom? Ein Atom ist ein kleines Teilchen, aus dem die chemischen Elemente aufgebaut sind. Das Atom ist nach außen elektrisch neutral. Es kann bei chemischen Reaktionen nicht zerlegt werden. Bsp.: Mg
2. Was ist ein Molekül? Moleküle sind die kleinsten Teilchen chemischer Verbindungen und bestehen aus mindestens zwei miteinander verbundenen Atomen. Sie können bei chemischen Reaktionen in ihre Bestandteile zerlegt werden. Bsp.: MgO
3. Was ist ein Symbol? Ein Symbol ist ein international vereinbartes Zeichen für ein chemisches Element. Bsp.: Mg
4. Was ist eine Formel? Eine Formel ist ein international vereinbartes Zeichen für chemische Verbindungen. Bsp.: MgO
5. Welche Aussagen kann man aus einer Formel ableiten: Ergänze die Tabelle.

<b>Formel</b>	A – den Namen der chem. Verbindung B – die Zusammensetzung eines Moleküls dieses Stoffes
<b>H<sub>2</sub>O</b>	
<b>MgO</b>	
<b>CO<sub>2</sub></b>	
<b>Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub></b>	

Symbol	Elementname	Symbol	Elementname
Al	Aluminium	H	
Pb		O	
Fe		C	
Cu		S	
Mg		N	
Ag		P	
Zn		F	
Au		Cl	
Sn		He	

Welchen Beitrag leistete der schwedische Naturforscher Berzelius für die Weiterentwicklung der Chemie?

Erstelle einen Steckbrief für Wasserstoff (Hydrogenium).

Informiere dich im Netz über die Katastrophe von Lakehurst und die Folgen für die Luftfahrt.

### *Friedensreich Hundertwasser*

Ergänze die Tabelle!

Fritz  
FRIERDRICH  
STOWASSER  
FRIEDERICH  
FRIEDERREICH  
FRIEDENREICH  
HUNDERTWASSER  
FRIEDENSREICH  
REGENTAG  
DUNKELBUNT

**Was weißt du über die 5 Häute  
des Menschen? Nenne sie.**

Klebe 5 kleine goldfarbene  
Rechtecke (Fenster) auf und  
gestalte um sie herum ein  
Hundertwasserhaus nach deiner  
Fantasie!

Hundertwasser hatte viele Namen.  
Er lebte auf einem Hausboot und mochte **nur**  
..... Linien. Nichts in seiner Kunst  
war gerade,  
weil.....  
Hundertwasser ist berühmt für seine  
..... Bilder.

1. Haut .....
2. Haut.....
3. Haut.....
4. Haut.....
5. Haut.....

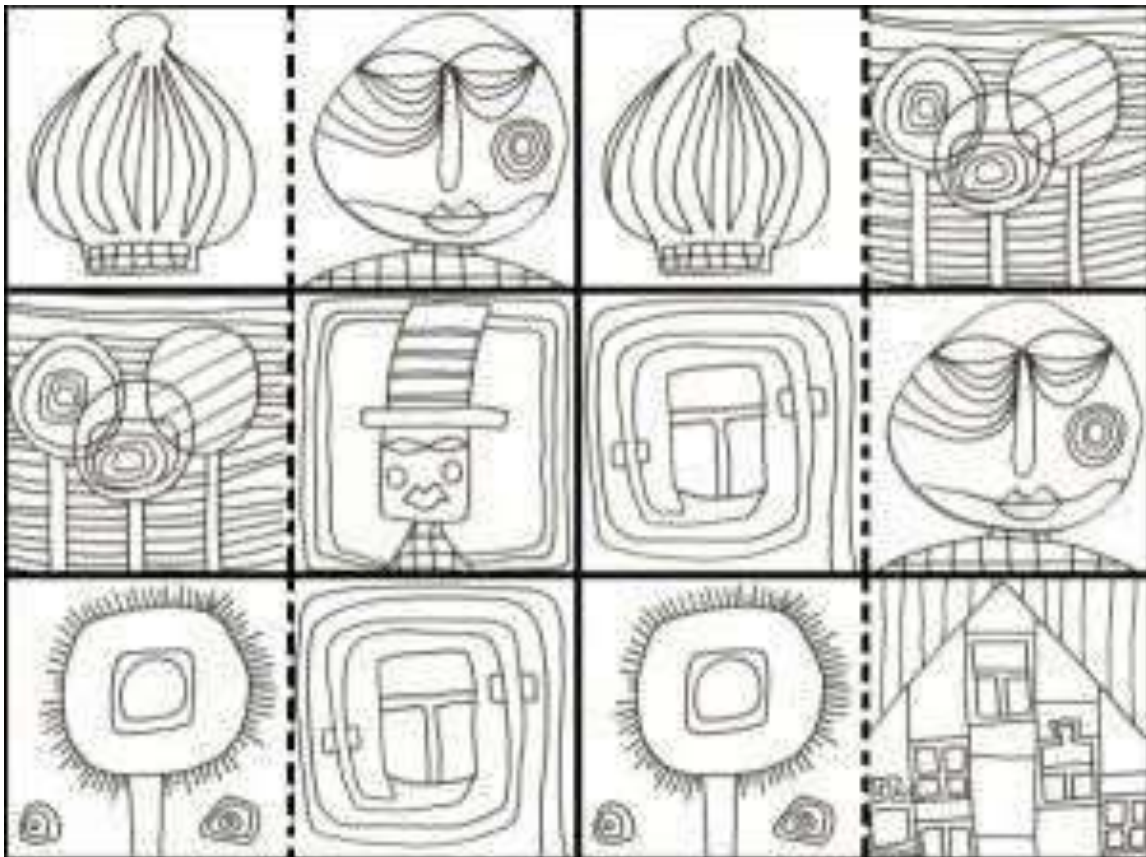
... bitte auf ein extra Blatt!



Informiere dich im Internet über den berühmten Künstler

**Friedensreich Hundertwasser** !

1. Informiere dich über sein Leben.
2. Trage Informationen zusammen, was du im Zusammenhang mit Hundertwasser über folgende Begriffe erfährst:
  - a) Dunkelbunt
  - b) Regentag
  - c) Dein Fensterrecht – deine Baumpflicht
  - d) Der Putzwahn
  - e) Für eine abfallfreie Gesellschaft
  - f) Es gibt keine Missstände in der Natur, es gibt nur Missstände des Menschen.
  - g) Das Hundertwasserhaus in Wien



Nun kannst du dieses Bild im Stil Hundertwassers farbig gestalten. Solltest du keinen Drucker zu Hause haben, zeichne es ab. Mach doch einfach ein Memory-Spiel daraus ☺!  
Viel Spaß!

## Klasse 7b, Mathematik, Frau Zahrt, 30.03. bis 03.04.2020

### Berechnungen zum Flächeninhalt und Umfang von Vierecken

Du findest im Lehrbuch alle notwendigen Formeln in den grünen Feldern. Nutze aber auch dein **Tafelwerk S. 33** und vergleiche die Schreibweise in diesem Nachschlagewerk, denn das darfst du wie bisher in jeder Leistungskontrolle und Klassenarbeit verwenden. Nicht vorhandene Rechenzeichen sind immer eine Multiplikation!

#### 1. Rechteck und Quadrat

(S.83, Beispiele – Formeln umstellen) → „Rückwärts rechnen“

##### Rechteck

$$A = a \cdot b \quad \rightarrow \quad a = A : b \text{ bzw. } b = A : a$$

$$u = 2 \cdot (a + b) \quad \rightarrow \quad a = u : 2 - b \text{ bzw. } b = u : 2 - a$$

##### Quadrat

$$A = a \cdot a \quad \rightarrow \quad a = \sqrt{A}$$

$$u = 4 \cdot a \quad \rightarrow \quad a = u : 4$$

S. 84, Nr. 2 + 3 + 4 + 7a,c

#### 2. Parallelogramm und Rhombus

(S.85, Beispiele)

##### Parallelogramm

$$A = a \cdot h_a \quad \rightarrow \quad a = A : h_a \text{ bzw. } h_a = A : a$$

$$A = b \cdot h_b \quad \rightarrow \quad b = A : h_b \text{ bzw. } h_b = A : b$$

S. 86, Nr. 2 + 6a + 7a,b

### Physik, Klasse 7b (für die nächsten drei Wochen)

#### 1. Wiederholung Volumen

A) Welche Menge Flüssigkeit verdrängt ein Aluminiumquader mit den Abmessungen 3 cm, 4 cm, 5 cm beim vollständigen eintauchen?

B) Die Baugrube für einen Keller soll ausgehoben werden. Die Grube wird 10 m lang, 8,4 m breit und 2,5 m tief. Wie viel Kubikmeter Erde müssen ausgehoben werden? Wie viele Fahrten muss ein Kleintransporter mit einem Fassungsvermögen von 3,5 m<sup>3</sup> machen, um den Aushub abzutransportieren?

C) Ein quaderförmiger Wasserbehälter soll bei einer 60 cm X 40 cm großen Grundfläche 36 l Wasser fassen. Wie hoch muss er werden?

D) Der Platz für eine rechteckige Terrasse mit den Abmessungen a = 4,5 m und b = 6 m soll um 15 cm erhöht werden. Wie viel Kubikmeter Sand sind anzufahren?

E) In der Klasse 7a (21 Schüler) bekommt jeder Schüler einen Würfel mit der Kantenlänge 15 mm. Welchen Raum würden alle Würfel zusammen einnehmen? Wie schwer sind alle Würfel zusammen, wenn drei Würfel 0,75 kg wiegen?

#### 2. Zusammenhang zwischen Masse und Volumenbestimmung

> Notiere die Gleichung zur Berechnung der Dichte!

> Notiere Formelzeichen und Einheit der Dichte!

> Löse folgende Aufgaben schriftlich im Hefter:

S. 24, Nr. 3, 4, 6, 8, 12 (TW), 13, 21; Nr. 16 + 20 mit gegeben/gesucht/Lösung

#### 3. Masse und Gewichtskraft

Lehrbuch S. 32 und S.33 lesen → Die blauen Merksätze in den Hefter übernehmen.

Löse folgende Aufgaben schriftlich im Hefter: S. 37, Nr. 10, 11

## Übungs- und Lernaufgaben

Klasse 7 b

Fach: Sozialwesen

FL: Frau Unger

Bearbeitungszeitraum: 17.3. bis 03.04.2020

G) „Die geschlechtsspezifische Sozialisation“ –

### DIE ROLLE ALS MÄDCHEN ODER JUNGE

Lies das Fallbeispiel LB S. 92.

Löse die Aufgaben LB S. 91 / 1-3 und notiere die Ergebnisse dazu in deinem Hefter.

H) Vergleiche das Rollenverhalten aus dem Auszug aus F. Schillers

„Glocke“ mit den heutigen Rollenvorstellungen von Mann und Frau (LB S. 94).

Übertrage die Tabelle in deinen Hefter und ergänze sie.

### Rollenverhalten von Mann und Frau

F. Schillers „Glocke“	heute
-----------------------	-------

-	-
-	-
-	-

I) Sozialisation in der Freizeit: Chancen und Gefahren –

### FREIZEITERZIEHUNG

- Informiere dich mit dem Text (LB S. 100) zu den Aufgaben am Seitenende. Beantworte die Fragen LB S. 100 / 1a – 1d; 2 in deinem Hefter.
- Erstelle eine Collage / ein Poster zu deinen Freizeitgewohnheiten - siehe LB S. 100 / 2.

J) Bewusste Freizeiterziehung

Lies das Fallbeispiel „Unser Kind soll es einmal besser haben“

(LB S. 100). Schreibe die Antworten (Aufgaben a und b) in deinen Hefter.

<b>Klasse</b>	<b>7</b>	<b>Fach</b>	<b>WRT/Normschrift</b>
<b>Fachlehrer:</b>	<b>Stobrawa</b>	<b>Bearbeitungszeitraum</b>	<b>16.03.-03.04.2020</b>

**ABC und alle Zahlen in Normschrift** üben, bis sie korrekt geschrieben werden können!

Überprüfung erfolgt durch Text-LK

[www.tzinfo.de](http://www.tzinfo.de) (Vorlagen), ausdrucken und schreiben üben

→ Übungen -> Normschriftübungen -> Vorlagen a-s, t -M, N – ß, Zahlen und Zeichen

**Viel Erfolg beim Bearbeiten!**